

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества №2

Утверждена приказом
№ 47 – од от 28.08.2026г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умка»

Адресат программы: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год,
2026-2027 учебный год
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Разработчик программы: Романова Анастасия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Лобанова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

«Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

(В. А. Сухомлинский)

Пояснительная записка

Программа «Умка» разработана с учетом социального запроса родителей и школы, для детей дошкольного возраста, в условиях дополнительного образования. Программа носит образовательный и развивающий характер, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Данная программа включает в себя разностороннее развитие детей дошкольного возраста в одном объединении.

Интегрированные занятия развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Данная программа состоит из трех блоков:

- Первый блок «Развивающий».
- Второй блок «Творческий».
- Третий блок «Мир вокруг меня».

Включение регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития

учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Умка».

Содержание образовательной деятельности программы «Умка», направленно на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к истории города, к истокам его возникновения и далее к региону, стране. Выстраивать логику включения регионального компонента содержания образования можно по-разному, например: один из разделов посвящен теме «Мир вокруг меня». Данный раздел предлагает познакомиться с историей создания иркутского острога, гербом и флагом, достопримечательностями города Иркутска, расскажет о нашем родном озере Байкал, его обитателях и растениях, растущих на его территории. Воспитание детей направлено на привитие любви к родному краю, к своей малой родине. Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. И хотя многие впечатления ещё не могут быть осознаны детьми глубоко, но пропущенные через детские сердца, они имеют огромную роль в становлении личности патриота.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

Актуальность

Программа «Умка» является актуальной в наше время, так как, многие родители, в силу своей занятости, заинтересованы подготовить своих детей к школе, пройти предварительную адаптацию. Чтобы у будущих первоклассников не возникало проблем в общении со сверстниками и педагогом, не отставали во время образовательного процесса, чтобы интерес и стремление к знаниям, с каждым занятием возрастал, а не приносил разочарование и расстройства. Умение пользоваться ножницами, клеем, работать с пластилином, работать по шаблонам не вызывало затруднение, а приносило радость и удовлетворение.

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Понимается дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация.

Содержание образовательной деятельности программы «Умка», также направленно на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к истории города, к истокам его возникновения и далее к региону, стране. Таким образом, у обучающихся постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Педагогическая целесообразность

Создание данной программы, содержание учебного материала которой базируется на видении педагога, знакомства обучающихся с увлекательными заданиями, направленными на развитие познавательных

процессов, новыми материалами и инструментами, применяемыми при работе над созданием композиций и стремление дать обучающимся, как можно больше знаний, практического опыта, выбирая необходимый, комплексный подход к обучению. Такой комплексный подход позволяет исключить монотонность и однобокость на занятиях, в творчестве, приобрести широкий спектр знаний, умений и навыков, которые пригодятся в дальнейшей адаптации детей в современном мире.

Использование регионального компонента в общеразвивающей программе является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. На занятиях осуществляется знакомство обучающихся с культурой, историей, природой родного края, что способствует активному вовлечению детей в самостоятельную деятельность. Интеллектуальные викторины, экологический квест, игры, связанные с семейными традициями, культурными объектами города, способствуют выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, развитию эмоционально-познавательных способностей и творческого потенциала обучающихся.

Отличительной особенностью и новизной программы является интеграция социально-гуманитарного и художественного направлений и регионального компонента (развитие познавательных процессов и прикладное творчество, а также изучение природно-климатических особенностей, историю и символику родного края). Данная программа включает в себя разностороннее развитие детей дошкольного возраста в одном объединении.

Программа «Умка» включает в себя учебно-игровые интегрированные комплексные занятия с детьми дошкольного возраста, где предоставляется широкая возможность получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми и развитие в познавательной и прикладной деятельности.

Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Наполняемость: 15 человек.

Краткая характеристика обучающихся:

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Начинают употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни ребенка главной является продуктивная

деятельность вместе с игровой. Именно ей отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

Методика комплектования групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявок в систему «Навигатор», письменного заявления и согласия на обработку персональных данных детей и родителей;
- с учетом поло - возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 144 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Состав группы: наполняемость в группах по 15 человек.

Режим занятий: 1 год обучения, общее количество часов - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 учебных часа (1 занятие длится 30 минут, между занятиями 10-минутный перерыв).

Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. развивать восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь;
2. развивать мотивационную готовность к обучению в школе;
3. развивать творческие способности;

4. расширить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях и о природно-климатических особенностях родного края;
5. воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: 1 год обучения, общее количество часов – 144.

Содержание программы.

Первый блок «Развивающий» (количество часов - 64), направлен на развитие познавательной и произвольной сферы, на формирование мотивации к школьному обучению детей дошкольного возраста 5-6 лет, что позволит пройти успешную адаптацию к обучению в школе, и развитие мелкой моторики руки.

В данный блок занятий входят игры и упражнения, направленные на развитие: восприятия и внимания, мышления и математических представлений, развитие речи и обучение грамоте, окружающему миру.

Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 4).

Знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях, прежде чем ответить, подними руку; слушать внимательно, не отвлекать соседа, не перебивать учителя. Знакомство и правила пользования своей папкой. Техника безопасности на уроках: аккуратно обращаться с острыми предметами (ручка, карандаш, ножницы), на переменах не толкать друг друга.

Раздел 2. «Развитие восприятия и внимания» (количество часов - 11).

Тема: «Раскрась одинаковые предметы»;

Тема: «Дорисуй недостающие детали»;

Тема: «Зачеркни только буквы»;

Тема: «Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом»;

Тема: «Зачеркни цифры»;

Тема: «Найди выделенные фрагменты»;

Тема: «Найди одинаковые предметы»;

Тема: «Расставь значки в соответствии с цифрами»;

Тема: «Найди такую же фигуру»;

Тема: «Раскрась одинаковые детали одинаково»;

Тема: «Дорисуй по образцу».

Данный раздел направлен на развитие зрительного - пространственного восприятия, слухового восприятия. Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания. Координация процессов зрительного и слухового внимания. Усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания.

Форма контроля: практические задания на умение переключать и распределять внимание; на концентрацию и устойчивость зрительного и слухового внимания.

Раздел 3. «Развитие мышления» (количество часов - 10).

Тема: «Найди лишний предмет»;

Тема: «Подбери по смыслу»;

Тема: «Выбери недостающие детали»;

Тема: «Раскрась только указанные элементы»;

Тема: «Сосчитай»;

Тема: «Найди подходящие заплатки»;

Тема: «Нарисуй подходящий элемент»;

Тема: «Найди закономерность»;

Тема: «Расположи в новой последовательности»;

Тема: «Соотнеси по смыслу».

Развитие наглядно – действенного мышления; переход от преимущественно развитых наглядно-действенных форм к наглядно-образным, на основе которых развиваются другие виды мышления - логическое, ассоциативное и др.

Развитие мышления осуществляется при развитии следующих мыслительных операций:

- выделение существенных признаков;
- сравнение предметов, понятий;
- классификация предметов и явлений;
- умение давать определение понятиям;

- исключение лишнего на основе значимых признаков;
- обобщение предметов и явлений на основе значимых признаков.

Форма контроля: практические задания на умение выделять существенные признаки; на умение сравнивать предметы, понятия; на умение классификации предметов и явлений; на умение обобщения предметов и явлений на основе значимых признаков.

Раздел 4. «Обучение математике» (количество часов - 12).

Тема: «Понятие «много», «мало»»;

Тема: «Соедини числа с подходящим количеством фигур»;

Тема: «Напиши нужные цифры»;

Тема: «Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой»;

Тема: «Нарисуй справа предметов меньше, чем слева»;

Тема: «Порядок возрастания. Убывания»;

Тема: «Допиши пропущенные»;

Тема: «Больше, меньше»;

Тема: «Составь по – разному числа»;

Тема: «Реши примеры» (количество часов – 3).

Данный раздел направлен, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Форма контроля: практические задания на определение «много» и «мало», решение примеров на сложение и вычитание, выполнение заданий на пространственное ориентирование.

Раздел 5. «Развитие речи. Обучение грамоте» (количество часов - 12).

Тема: «Произнеси по образцу»;

Тема: «Измени слова по образцу»;

Тема: «Соедини картинки, названия которых звучат одинаково»;

Тема: «Раскрась предметы, названия которых ...»;

Тема: «Раскрась картинки, которые...»;

Тема: «Картинки на букву «Н»»;

Тема: «Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия»;

Тема: «Какая картинка лишняя»;

Тема: «Раскрась картинки, в названиях которых...»;

Тема: «Где находится звук» (количество часов – 2);

Тема: «Раскрась звуки».

Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребёнка. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Форма контроля: практические задания на выполнение обводки написания букв, линий, умение раскрашивать предметы, определение какой картинка лишняя.

Раздел 6. «Развитие графических навыков» (количество часов – 11).

Тема: «Проведи линии в середине фигурок» (количество часов – 2);

Тема: «Обведи фигурки по точкам» (количество часов – 2);

Тема: «Дорисуй элементы» (количество часов – 2);

Тема: «Продолжи элементы» (количество часов – 3);

Тема: «Нарисуй справа такой же узор» (количество часов – 2).

Данный раздел включает в себя графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений рук, зрительного восприятия и внимания.

Форма контроля: выполнение практических заданий: обвести по точкам, продолжить рисунок, дорисовать элементы.

Раздел 7. Тестирование (количество часов – 4).

Второй блок «Творческий» (количество часов - 68), направлен на творческое развитие дошкольников, создание художественных изображений из различных фигур, вырезанных и наклеенных на соответствующий фон, складывание бумаги, создание лепной картины с изображением выпуклых, полу объемных объектов на горизонтальной поверхности, развитие мелкой моторики руки.

Раздел 1. Аппликация (количество часов - 22).

Тема: «Режем ножницами полоски. Волны реки Ангара»;

Тема: «Тучка»;

Тема: «Мой двор»

Тема: «Открытка. Осеннее поздравление воспитателю» (количество часов – 2);

Тема: «Осьминожка»;

Тема: «Цветы для мамы» (количество часов – 2);

Тема: «Собачка»;

Тема: «Ветка сирени»;

Тема: «Одуванчик»;

Тема: «Лебедь из ладошки»;

Тема: «Электropоезд»;

Тема: «Бабочка»;

Тема: «Гусеница»;

Тема: «Транспорт» (количество часов – 4).

Аппликация - один из любимых детьми видов изобразительной деятельности: детей радуют яркий цвет бумаги, удачное ритмическое расположение фигур; большой интерес вызывает у них техника вырезывания и наклеивания.

Аппликация - один из самых доступных и понятных видов детского творчества. Ведь аппликация развивает моторику у детей, мышление, эстетический вкус и воображение. Кроме того, любой вид аппликации поможет ребёнку изучить свои тактильные ощущения, особенно, если работать с различными видами аппликаций, и брать для поделок не только бумагу, но крупу, засушенные листья и цветы. Также не забываем про аппликацию из бумаги - самый привычный способ сделать красивую детскую поделку.

На занятиях дошкольники знакомятся:

- со свойствами разных материалов (салфетки, бумага, крупа, пряжа и т. д.);
- положение предмета в пространстве, ориентироваться на листе бумаги.

У детей совершенствуется:

- глазомерная функция;
- умение оценивать и исправлять путем анализа допущенные ошибки (до закрепления фигур на плоскости);
- развивается речь;
- дети овладевают правильными словесными обозначениями направлений (слева, справа, в середине, по углам, сверху, снизу);
- учатся правильно называть величинные понятия (длинный – короткий, узкий – широкий, высокий - низкий, больше – меньше, пополам, вдвое, вчетверо и т. д.).

Эти знания дошкольники целенаправленно применяют в практической деятельности. Большая роль в аппликации принадлежит ее цветовому оформлению, что оказывает огромное воздействие на развитие художественного вкуса детей. Цвет эмоционально влияет на малыша, увлекаая его красочностью, яркостью. Поэтому важно целенаправленно развивать чувство цвета как наиболее доступное представление о красоте окружающего.

Форма контроля:

- Умение работать с материалами. Как ребёнок обращается с разными материалами: бумагой, тканью, природными элементами (засушенные листья, крупы), оценивает их свойства.
- Технические навыки. Аккуратность вырезывания, правильность наклеивания, умение пользоваться ножницами, кистью, клеем.
- Композиционные умения. Способность гармонично расположить элементы на листе, создать ритм, передать сюжет или декоративную узорчатость.
- Чувство цвета и ритма. Насколько удачно ребёнок подбирает цветовые сочетания, создаёт ритмическое чередование элементов, добивается выразительности композиции.
- Пространственная ориентировка. Умение понимать и правильно использовать словесные обозначения направлений (слева, справа, сверху, снизу), ориентироваться на листе бумаги.
- Способность к анализу и коррекции. Может ли ребёнок сам заметить и исправить ошибку в своей работе, оценить её, предложить вариант улучшения.
- Творческий подход. Проявляет ли ребёнок инициативу, придумывает ли собственные элементы, комбинирует техники (например, сочетает аппликацию с обрыванием или объёмными деталями)

Раздел 2. Лепка (количество часов - 10).

Тема: «Колобок, овал, колбаска»;

Тема: «Снеговик»;

Тема: «Семейное застолье. Ваза с фруктами, чайная церемония»
(количество часов – 2);

Тема: «Мой домашний питомец» (количество часов – 2);

Тема: «Герои сказки «Теремок»» (количество часов – 4).

Лепка, является эффективным средством для подготовки руки ребенка дошкольного возраста к письму, изучение формы предмета, его величины, строения, цвета, назначения. Лепка - самый динамичный, жизнерадостный и осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит, то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет.

Лепка - один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объёмные формы, образы или целые композиции. Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных отношений.

Лепка воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребёнка, мышцы пальцев, ловкость рук.

Форма контроля: выполнение творческого задания (слепить шар, фрукт, животное, композицию).

Раздел 3. Пластилинография (количество часов - 23).

Тема: «Солнышко»;

Тема: «Мухомор»;

Тема: «Груша»;

Тема: «Веселый зонтик»;

Тема: «Ёжик»;

Тема: «Совушка»;

Тема: «Зайка»;

Тема: «Игрушка – лошадка»;

Тема: «Лиса»;

Тема: «Хозяин Тайги – медведь батюшка»;

Тема: «Снегирь»;

Тема: «Гриб боровик»;

Тема: «Нерпочка»

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется осуществление замысла, а «графия» - создавать, изображать. Пластилинография относится к нетрадиционным художественным техникам, она заключается в рисовании пластилином на бумаге или картоне. Фон и персонажи изображаются не с помощью рисования, а с помощью вылепливания, при этом объекты могут быть более или менее выпуклыми, рельефными. Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Тренировка и моторика пальцев в первую очередь происходит с помощью лепки из пластилина, таким образом, быстро развиваются творческие способности ребенка, а еще пластилин хорошо развивает мелкую моторику рук.

Пластилинография способствует, в первую очередь, снятию мышечного напряжения и расслаблению, развивает детское воображение, художественное и пространственное мышление, будит фантазию, побуждает дошкольников к самостоятельности. При успешном овладении методикой рисования пластилином можно выполнять коллективные работы, создавать картины, оригинальные подарки для родителей и друзей.

Форма контроля: выполнение творческого задания (умение размазывать пластилин, использовать цветовое решение при выполнении задания, не выходить за контур, заполнять предмет на картинке полностью, не оставлять белых пробелов).

Раздел 4. Поделки из бумаги (количество часов - 13).

Тема: «Вырезание из бумаги снежинки»;

Тема: «Фонарик»;

Тема: «Самолетик»;

Тема: «Кружка для папы»;

Тема: «Ракета»;

Тема: «Пасхальное яйцо»;

Тема: «Солнышко на ножке».

Тема: «День Победы».

Поделки из бумаги интересны по сравнению с другими видами поделок прежде всего доступностью исходного материала. В основном для изготовления бумажных поделок вам понадобятся цветная бумага, картон, клей и ножницы. Такие поделки изготавливаются, как правило, легко, да и необходимые материалы и инструменты всегда есть.

Изготовление поделок из бумаги и картона не зря считается одним из наиболее популярных развивающих занятий для детей. Оно помогает тренировать мелкую моторику, учит малышей сочетать разные цвета и фактуры, развивает фантазию. Бумага — это универсальный материал: она недорогая, доступная и, что самое главное, детям нравится с ней работать — вырезать фигурки, клеить аппликации, складывать оригами.

Форма контроля: при выполнении творческого задания использовать полученные знания (вырезать по контуру, складывать лист бумаги, повторяя за педагогом, склеивать детали, прибирать свое рабочее место).

Третий блок. «Мир вокруг меня» - 12 часа.

Тема: «Город родной, встал над рекой» (количество часов - 2);

Тема: «Жемчужина Сибири – озеро Байкал» (количество часов - 4);

Тема: «Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето» (количество часов - 4);

Тема: «Викторина «Мир вокруг меня»» (количество часов - 2).

Окружающий мир для дошкольников многогранен и не изведен. И для того чтобы он нашел и осознал себя в нем, как личность, уже с юных лет, нужно прививать любовь к Родине, близким и родным, чувства доброты, любви и ответственности. Учить бережно, относиться ко всему, что его окружает, проповедовать заботу и участие по отношению к старым и больным людям. Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его

исторических памятниках, архитектурных сооружениях. Развивать познавательный интерес, пробуждать желание узнать больше о его историческом прошлом. Воспитывать любовь к своему городу, желание узнавать о нём как можно больше нового и интересного.

Формирование и совершенствование познавательных процессов в дошкольном детстве обеспечивает не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его подготовку к обучению в школе. Кроме достижения определенного уровня развития познавательных способностей, такая подготовка включает обеспечение достаточно высокого уровня воспитанности личностных качеств, умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Данный раздел предлагает познакомиться с историей создания иркутского острога, гербом и флагом страны и родного города, достопримечательностями города Иркутска, расскажет о родном озере Байкал и его дочери реке Ангара, его обитателях и растениях, растущих на его территории.

Форма контроля: викторина «Мир вокруг меня».

Планируемые результаты

По окончании изучения программы «Умка» обучающиеся по «Развивающему» блоку

будут знать:

- названия геометрических фигур;
- характеристику пространственного взаимоотношения предметов (справа – слева, над – под, на – за, сверху – снизу и др.).

будут уметь:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- выделять существенные признаки предметов;
- выделять лишний предмет, обосновывать выбор;

По окончании изучения программы «Умка» обучающиеся по «Творческому» блоку

будут знать:

- правила ТБ;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- разнообразные техники аппликации.

будут уметь:

- выполнять рисунки в технике пластилинографии;
- лепить из пластилина;
- уметь держать ножницы, вырезать несложные детали;
- соблюдать культуру труда, сохраняя чистоту рабочего места;
- воспитывать любовь к родному краю.

развиваются личностные качества ребенка:

- аккуратность, внимательность, креативность в процессе работы;

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства;
- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

По окончании изучения программы «Умка» обучающиеся по блоку «Мир вокруг меня»

будут знать:

- правила ТБ;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- разнообразные техники аппликации.

будут уметь:

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Блок «Развивающий»

№	Название разделов, тем	Объем часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	4	2	2	тестирование
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках.	4	2	2	
	Раздел 2. Развитие восприятия и внимания.	11	5	6	тестирование
2.1	Раскрась одинаковые предметы.	1	1		
2.2	Дорисуй недостающие детали.	1	-	1	
2.3	Зачеркни только буквы.	1	-	1	
2.4	Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом.	1	1		
2.5	Зачеркни цифры.	1	-	1	
2.6	Найди выделенные фрагменты.	1	1	-	
2.7	Найди одинаковые предметы.	1	1		
2.8	Расставь значки в соответствии с цифрами.	1	-	1	
2.9	Найди такую же фигуру.	1	1	-	
2.10	Раскрась одинаковые детали одинаково.	1	-	1	
2.11	Дорисуй по образцу.	1	-	1	
	Раздел 3. Развитие мышления.	10	4	6	тестирование
3.1	Найди лишний предмет.	1	1	-	
3.2	Подбери по смыслу.	1	1		
3.3	Выбери недостающие детали.	1	1		
3.4	Раскрась только указанные элементы.	1	-	1	
3.5	Сосчитай	1	-	1	
3.6	Найди подходящие заплатки.	1	1	-	
3.7	Нарисуй подходящий элемент.	1	-	1	
3.8	Найди закономерность.	1	-	1	
3.9	Расположи в новой последовательности.	1	-	1	
3.10	Соотнеси по смыслу	1	-	1	
	Раздел 4. Обучение математике.	12	3	9	тестирование
4.1	Понятие «много», «мало»	1	-	1	
4.2	Соедини числа с подходящим количеством фигур	1	1		
4.3	Напиши нужные цифры	1	1		
4.4	Раскрась столько фигур, сколько	1	-	1	

	указано цифрой				
4.5	Нарисуй справа предметов меньше, чем слева	1	-	1	
4.6	Порядок возрастания. Убывания.	1	-	1	
4.7	Допиши пропущенные	1	-	1	
4.8	Больше, меньше	3	1	2	
4.9	Составь по – разному числа	1		1	
4.10	Реши примеры	1		1	
	Раздел 5. Развитие речи. Обучение грамоте.	12	3	9	тестирование
5.1	Произнеси по образцу.	1	-	1	
5.2	Измени слова по образцу.	2	1	1	
5.3	Соедини картинки, названия которых звучат одинаково.	1	-	1	
5.4	Раскрась предметы, названия которых ...	1	-	1	
5.5	Раскрась картинки, которые...	1	-	1	
5.6	Картинки на букву «Н».	1	-	1	
5.7	Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.	1	-	1	
5.8	Какая картинка лишняя.	1	-	1	
5.9	Раскрась картинки, в названиях которых....	1	1	-	
5.10	Где находится звук.	1	1		
5.11	Раскрась звуки.	1		1	
	Раздел 6. Развитие графических навыков.	11	2	9	тестирование
6.1	Проведи линии в середине фигурок.	1	1	-	
6.2	Обведи фигурки по точкам.	1	-	1	
6.3	Дорисуй элементы	4	1	3	
6.4	Продолжи элементы.	4	-	4	
6.5	Нарисуй справа такой же узор.	1	-	1	
	Раздел 8. Тестирование.	4	-	4	тестирование
7.1	Тестирование.	2	-	2	
7.2	Контрольное тестирование.	2	-	2	
	Итого	64	19	45	

**Учебный план
Блок №2 «Творческий»**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой)
		Всего	Теория	Практика	

					аттестации
	Раздел 1. Аппликация.	17	5	12	пр. задание
1.1	Режем ножницами полоски. Волны Ангары.	1	1	-	
1.2	Мой двор.	2	1	1	
1.3	Открытка. Осеннее поздравление воспитателю.	2	1	1	
1.4	Тучка (из полосок).	2	-	2	
1.5	Ветка рябины (салфетки).	1	-	1	
1.6	Собачка.	1	-	1	
1.7	Аппликация по готовым шаблонам. Снеговик.	1	-	1	
1.8	Осьминожка.	1	-	1	
1.9	Ветка мимозы (салфетки).	2	1	1	
1.10	Ромашка.	1	-	1	
1.11	Лебедь из ладошек.	1	-	1	
1.12	Одуванчик.	2	1	1	
	Раздел 2. Лепка.	10	2	8	пр. задание
2.1	Колобок, колбаска, овал.	1	1	-	
2.2	Снеговик.	1	-	1	
2.3	Семейное застолье. Ваза с фруктами, чайная церемония	2	1	1	
2.4	Мое домашнее животное.	2	-	2	
2.5	Герои сказки «Теремок»	4	-	4	
	Раздел 3. Пластилинография.	20	3	17	пр. задание
3.1	Солнышко.	2	-	2	
3.2	Мухомор.	2	1	1	
3.3	Груша.	2	-	2	
3.4	Ежик.	2	-	2	
3.5	Веселый зонтик.	2	1	1	
3.6	Совушка.	1	-	1	
3.7	Нерпочка	1	-	1	
3.8	Зайка	1	-	1	
3.9	Игрушка – лошадка.	2	-	2	
3.10	Хозяин Тайги – медведь батюшка.	1	-	1	
3.11	Лиса.	1	-	1	
3.12	Снегирь.	1	-	1	
3.13	Гриб боровик.	2	1	1	
	Раздел 4. Поделки из бумаги.	14	4	10	пр. задание
4.1	Вырезание из бумаги снежинки.	2	1	1	
4.2	Фонарик	2	1	1	
4.3	Кружка для папы.	2	1	1	
4.4	Ракета	2	-	2	
4.5	Солнышко на ножке (из полосок на шпажке).	2	-	2	

4.6	Пасхальное яйцо.	2	1	1	
4.7	День Победы	2	-	2	
	Итого.	68	13	55	

Учебный план
Блок №3 «Мир вокруг меня»

	Раздел. Мир вокруг меня.				тестирование
	Итого	12	9	3	

Календарный учебный график

Раздел месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Вводное занятие.	2				2					4
Изучаем грамоту.		3	2	1		2	2	2		12
Изучаем математику.	1	2	2	2	1	1	3	1	1	12
Мышление.	1	2	1	1	1	2	2			10
Восприятие и внимание.	1	1	1	2	1	2	2		1	11
Графический навык.	1	2	2	2	1	1	1	1	2	11
Мир вокруг меня.	1	1		2	1	1		2	3	12
Аппликация.	1	3	2	1	1		4	4	4	22
Лепка.					2	4	2	2		10
Пластилинография.	4	4	4	5	1	1	2	2		23
Поделки из бумаги.			2		1	2		4	3	13
Тестирование.				2					2	4
Промежуточная аттестация				✓					✓	
итого	12	18	16	18	12	16	18	18	16	144

Учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
1	сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2	1	1	уч.занятие	
2	сентябрь	Мир вокруг меня. Город родной, встал над рекой Аппликация. Режем ножницами полоски. Волны Ангары.	2	1	1	уч.занятие	
3	сентябрь	Восприятие и внимание. Раскрась одинаковые предметы. Мышление. Найди лишний предмет.	2		2	уч.занятие	
4	сентябрь	Пластилинография. Солнышко.	2	1	1	уч.занятие	
5	сентябрь	Математика. Понятия «много», «мало».	2		2	уч.занятие	

		<i>Графический навык.</i> Проведи линии в середине фигурок.					
6	сентябрь	<i>Мир вокруг меня.</i> Времена года. Осень. <i>Аппликация</i> Открытка. Осеннее поздравление воспитателю.	2		1	уч.занятие	
7	октябрь	<i>Развитие речи.</i> Произнеси по образцу. <i>Графический навык.</i> Обведи фигурки по точкам.	2		2	уч.занятие	
8	октябрь	<i>Пластилинография.</i> Мухомор.	2	1	1	уч.занятие	
9	октябрь	<i>Восприятие и внимание.</i> Дорисуй недостающие детали. <i>Мышление.</i> Подбери по смыслу.	2	-	2	уч.занятие	
10	октябрь	<i>Пластилинография.</i> Груша.	2	1	1	уч.занятие	
11	октябрь	<i>Математика.</i> Соедини числа с подходящим количеством фигур. <i>Мышление.</i> Выбери недостающие детали.	2	-	2	уч.занятие	
12	октябрь	<i>Пластилинография.</i> Веселый зонтик.	2	1	1	уч.занятие	
13	октябрь	<i>Мышление.</i> Раскрась только указанные элементы. <i>Восприятие и внимание.</i> Зачеркни только буквы.	2	-	2	уч.занятие	
14	октябрь	<i>Аппликация.</i> Тучка (из полосок).	2	1	1	уч.занятие	
15	октябрь	<i>Развитие речи.</i> Измени слова по образцу. <i>Восприятие и внимание.</i> Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом.	2	-	2	уч.занятие	
16	ноябрь	<i>Пластилинография.</i> Ежик.	2	1	1	уч.занятие	

17	ноябрь	<i>Математика.</i> Напиши нужные цифры. <i>Графический навык.</i> Дорисуй узор по клеткам.	2	-	2	уч.занятие	
18	ноябрь	<i>Аппликация.</i> Мой двор.	2	1	1	уч.занятие	
19	ноябрь	<i>Развитие речи.</i> Соедини картинки, названия которых звучат одинаково. <i>Восприятие и</i> <i>внимание.</i> Зачеркни цифры.	2	-	2	уч.занятие	
20	ноябрь	<i>Аппликация.</i> Ветка рябины.	2	1	1	уч.занятие	
21	ноябрь	<i>Математика.</i> Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой. <i>Графический навык.</i> Дорисуй элементы по клеточкам.	2	-	2	уч.занятие	
22	ноябрь	<i>Мир вокруг меня.</i> Жемчужина Сибири - озеро Байкал. <i>Пластилинография.</i> Нерпочка.	2	1	1	уч.занятие	
23	ноябрь	<i>Математика.</i> Нарисуй справа предметов меньше, чем слева. <i>Мышление.</i> Раскрась только указанные элементы.	2	-	2	уч.занятие	
24	декабрь	<i>Поделки.</i> Вырезание из бумаги снежинки.	2	1	1	уч.занятие	
25	декабрь	<i>Восприятие и</i> <i>внимание.</i> Найди выделенные фрагменты. <i>Мышление.</i> Сосчитай.	2	-	2	уч.занятие	
26	декабрь	<i>Пластилинография.</i> Совушка.	2	-	2	уч.занятие	
27	декабрь	<i>Развитие речи.</i> Раскрась предметы, названия которых ... <i>Мышление.</i> Найди подходящие заплатки.	2	-	2	уч.занятие	

28	декабрь	<i>Пластилинография.</i> Зайка.	2	1	1	уч.занятие	
29	декабрь	<i>Математика.</i> Порядок возрастания. Убывание. <i>Графический навык.</i> Дорисуй узор по клеткам.	2	1	1	уч.занятие	
30	декабрь	<i>Мир вокруг меня.</i> Времена года. Зима. <i>Аппликация.</i> Новогодняя игрушка	2	1	1	уч.занятие	
31	декабрь	<i>Развитие речи.</i> Раскрась картинки, которые... <i>Графический навык.</i> Дорисуй узор по клеткам.	2	1	1	уч.занятие	
32	декабрь	Тестирование	2	-	2	уч.занятие	контрольное задание
33	январь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	2	1	1	уч.занятие	
34	январь	<i>Мир вокруг меня.</i> Животные Сибири. <i>Пластилинография.</i> Хозяин Тайги – медведь батюшка.	2	-	2	уч.занятие	
35	январь	<i>Математика.</i> Допиши пропущенные числа. <i>Графический навык.</i> Продолжи элементы.	2	1	1	уч.занятие	
36	январь	<i>Аппликация.</i> Символ года.	2	-	2	уч.занятие	
37	январь	<i>Развитие речи.</i> Картинки на букву «Н». <i>Восприятие и внимание.</i> Найди одинаковые предметы.	2	1	1	уч.занятие	
38	январь	<i>Пластилинография.</i> Игрушка – лошадка.	2	1	1	уч.занятие	
39	февраль	<i>Обучение грамоте.</i> Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия. <i>Графический навык.</i> Дорисуй элементы по линиям.	2	1	1	уч.занятие	

40	февраль	<i>Лепка.</i> Колобок, овал, колбаска. Снеговик	2	-	2	уч.занятие	
41	февраль	<i>Мышление.</i> Нарисуй подходящий элемент. <i>Графический навык.</i> Нарисуй справа такой же узор.	2	-	2	уч.занятие	
42	февраль	<i>Поделки.</i> Фонарик.	2	1	1	уч.занятие	
43	февраль	<i>Восприятие и внимание.</i> Расставь значки в соответствии с цифрами. <i>Математика.</i> Больше, меньше на 1.	2	-	2	уч.занятие	
44	февраль	<i>Поделки.</i> Кружка для папы	2	-	2	уч.занятие	
45	февраль	<i>Математика.</i> Нарисуй на 1 фигуру меньше. <i>Развитие речи.</i> Какая картинка лишняя.	2	-	2	уч.занятие	
46	февраль	<i>Мир вокруг меня.</i> Птицы Сибири. <i>Пластилинография.</i> Снегирь.	2	-	2	уч.занятие	
47	март	<i>Развитие речи.</i> Раскрась картинки, в названиях которых.... <i>Графический навык.</i> Продолжи элементы.	2	1	1	уч.занятие	
48	март	<i>Аппликация.</i> Цветы для мамы.	2	-	2	уч.занятие	
49	март	<i>Математика.</i> Составь по-разному числа. <i>Восприятие и внимание.</i> Найди такую же фигуру.	2	1	1	уч.занятие	
50	март	<i>Аппликация (из ладошки.)</i> Осьминожка	2		2	уч.занятие	
51	март	<i>Мышление.</i> Найди закономерность. <i>Графический навык.</i> Продолжи элементы по клеточкам.	2	1	1	уч.занятие	

52	март	<i>Лепка.</i> Мой домашний питомец.	2	-	2	уч.занятие	
53	март	<i>Восприятие и внимание.</i> Раскрась одинаковые детали одинаково. <i>Мышление.</i> Расположи в новой последовательности.	2	1	1	уч.занятие	
54	март	<i>Лепка.</i> Домашнее застолье. Чайная церемония. Ваза с фруктами.	2	-	2	уч.занятие	
55	март	<i>Математика.</i> Реши примеры. <i>Развитие речи.</i> Где находится звук.	2	2		уч.занятие	
56	апрель	<i>Мир вокруг меня.</i> Времена года. Весна. <i>Аппликация.</i> Одуванчик	2	1	1	уч.занятие	
57	апрель	<i>Обучение грамоте.</i> Раскрась звуки. <i>Мышление.</i> Соотнеси по смыслу.	2	2		уч.занятие	
58	апрель	<i>Поделка.</i> Ракета	2	-	2	уч.занятие	
59	апрель	<i>Мир вокруг меня.</i> Дары родного края. <i>Пластилинография.</i> Гриб боровик.	2	1	1	уч.занятие	
60	апрель	<i>Математика.</i> Поставь знаки <, >, =. <i>Графический навык.</i> Допиши элементы.	2	2		уч.занятие	
61	апрель	<i>Лепка.</i> Герои сказки «Теремок».	2	-	2	уч.занятие	
62	апрель	<i>Восприятие и внимание.</i> Дорисуй по образцу. <i>Графический навык.</i> Нарисуй так же.	2	1	1	уч.занятие	
63	апрель	<i>Лепка.</i> Герои сказки «Теремок».	2	-	2	уч.занятие	
64	апрель	<i>Аппликация.</i> Лебедь из ладошек.	2	-	2	уч.занятие	
65	май	<i>Поделки.</i> Пасхальное яйцо.	2		2	уч.занятие	
66	май	<i>Аппликация (по готовым шаблонам).</i>	2	-	2	уч.занятие	

		День Победы.					
67	май	Аппликация. Транспорт.	2	-	2	уч.занятие	
68	май	Мир вокруг меня. Времена года. Лето. Поделки. Солнышко на ножке (из полосок на шпажке).	2	1	1	уч.занятие	
69	май	Мир вокруг меня. Викторина «Мир вокруг меня»	2	1	1	уч.занятие	
70	май	Аппликация. Транспорт.	2	-	2	уч.занятие	
71	май	Аппликация. Бабочка.	2	-	2	уч.занятие	
72	май	Контрольное тестирование.	2	-	2	уч.занятие	контрольное задание
		Итого	144	41	103		

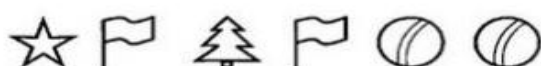
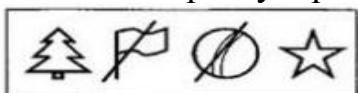
Оценочные материалы

Бланк тестирования

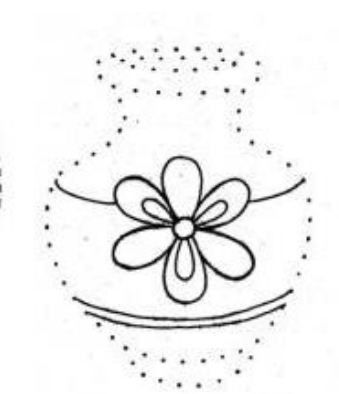
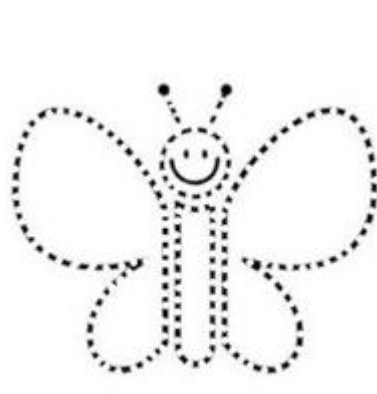
ФИО ребёнка _____

Возраст _____ Дата проведения _____ Общий балл _____

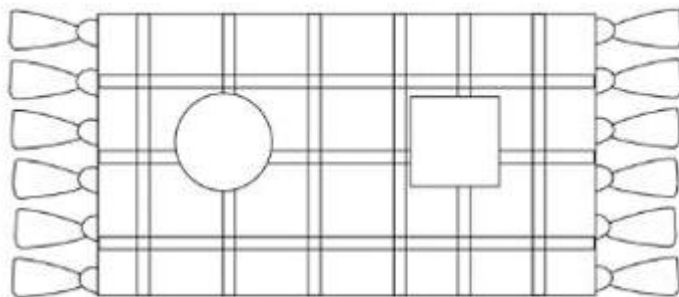
1. Выполни по образцу в рамочке: зачеркни указанные предметы.



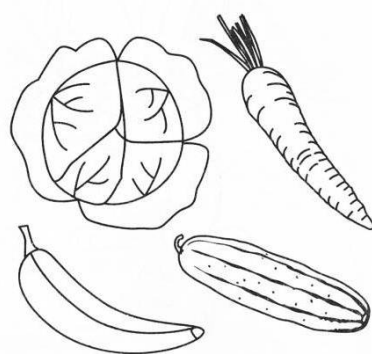
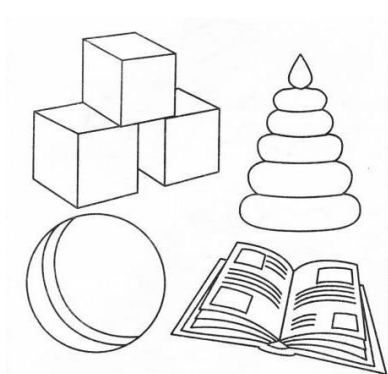
2. Обведи по точкам.



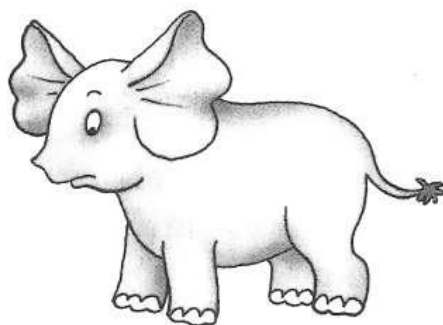
3. Чем залатать коврик?



4. Что здесь лишнее? Зачеркни.



5. Чего не хватает?



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Тестирование оценивается по 5-ти балльной шкале.

№ п/п	Задание	Цель	Оценка
1.	Зачеркни кружки и обводи в кружок треугольники.	Задание на развитие внимания.	5 баллов - все выполнено точно 3-4 балла – допущено 2 - 3 ошибки 1- 2 баллов - допущено 5 ошибок
2.	Обведи по контуру.	Развитие наглядно-действенного мышления	5 баллов - все выполнено точно 3-4 балла – допущено 2 - 3 ошибки 1- 2 баллов - допущено 5 ошибок
3.	Чем залатать коврик?	Задание на развитие памяти.	5 баллов - все выполнено точно 3-4 балла – допущено 2 - 3 ошибки 1- 2 баллов - допущено 5 ошибок
4.	Что здесь лишнее?	Развитие логического мышления.	5 баллов - все выполнено точно 3-4 балла – допущено 2 - 3 ошибки 1- 2 баллов - допущено 5 ошибок
5.	Чего не хватает?	Задание на развитие восприятия.	5 – если все задания выполнены верно. 0 – если есть хотя бы одна ошибка.

Высокий уровень (отлично – 5) – 24 – 25 баллов

Средний уровень (хорошо – 4) - 18 – 23 балла.

Ниже среднего (удовлетворительно – 3) - 15 – 18 баллов.

Низкий уровень (неудовлетворительно – 2) – 10 – 15 баллов.

Практическое задание к блоку «Творческий»

- Умение работать ножницами (умение резать прямо, вырезать круг, фигурное вырезание);
- Аккуратное выполнение работы;
- Размазывать пластилин тонким слоем;
- При размазывании пластилина не выходить за контур рисунка;
- Составлять и выполнять рисунок аппликации.

Результаты:

5 баллов - ребенок выполнил работу в соответствии с требованиями и без ошибок;

4 балла - ребенок выполнил с требованиями, присутствуют незначительные ошибки;

3 балла - работа выполнена на среднем уровне, присутствуют ошибки;

2 балла - работа выполнена на низком уровне или вызывает затруднения при выполнении.

Рабочие тетради для занятий с детьми включают задания на развитие восприятия и внимания, развитие логического мышления,

задания по математике, развитию речи и обучению грамоте, на развитие графических навыков и задания по окружающему миру. Занятие строится с учетом логики рабочих тетрадей.

Бланк промежуточной (итоговой) аттестации

Фамилия имя обучающегося	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой															
	Теоретические знания по разделам программы				Практические умения и навыки по основным разделам программы											
	Знать звучат звуки;	Знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;	Знать классификацию фигур по форме, размеру, цвету;	Знать различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная);	Уметь выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком;	Уметь находить «соседей» числа;	Уметь считать в пределах 5 (прямой и обратный счет);	Уметь сравнивать числа в пределах 5, определять большее и меньшее;	Уметь сравнивать предметы по величине, высоте;	Уметь выделять лишний предмет, обосновывать выбор;	Уметь правильно сидеть за столом во время письма;	Уметь правильно располагать рабочую тетрадь;	Уметь правильно держать карандаш;	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку;	Уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые); проводить линии в разных направлениях.	выпускник/переведен

Учебно – методический комплекс

1. Планы занятий:

- План – конспект занятия «Достопримечательности города Иркутска. Пластилинография. Символ города – Бабр».

Аннотация: на занятии обучающиеся знакомятся с достопримечательностями города Иркутск.

<https://cloud.mail.ru/public/S9df/Y7p3TGKKV>

- «Мой край. Байкал – жемчужина Сибири. Пластилинография. Нерпа».

Аннотация: на занятии обучающиеся знакомятся с озером Байкал, с обитателями и эндемиками озера. Выполняли творческое задание в технике пластилинография.

<https://cloud.mail.ru/public/qHNf/whdUN3x7u>

- Конспект занятия «Мой город. Герб города Иркутска».

Аннотация: на занятии обучающиеся знакомятся с историей возникновения иркутского острога и гербом города Иркутск.

2. Викторины:

- «Животный мир Сибирского края». Презентация
<https://cloud.mail.ru/public/PfBR/CSuF346TJ>
- «Зимующие птицы». Презентация
<https://cloud.mail.ru/public/oKzG/Kiezn9J4H>
- «Путешествия в мир сказки». <https://forms.gle/DNi2dSgX2kxzRfhb6>
<https://cloud.mail.ru/public/M9Fo/12zNLimgJ>

3. Дидактическая игра:

- «Живой мир Сибирского края».

4. Сайт педагога: <http://29184.maam.ru/>

Методы, формы и технологии обучения, применяемые при реализации программы

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, сказочные ситуации.

Формы обучения и виды занятий: групповая, индивидуальная; учебное занятие, тренинг, дидактическая игра, конкурсы, урок - путешествие, урок – исследование, викторины, сюжетно – ролевые, дидактические, интерактивные игры, практические занятия.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: выставка творческих работ, открытые занятия, совместные занятия с родителями.

Формы промежуточной аттестации: тестирование и практическое задание.

Технологии:

Образовательная технология	Обоснование применения
Совместное творчество	Для заинтересованности родителей в творческой деятельности ребенка, проводятся совместные занятия для детей и родителей в течение учебного года (открытые занятия, тренинги)

Личностно-ориентированная технология	Раскрытие потенциала обучающихся с целью развития их творческих способностей (творческие мастерские, арт-моб)
Развивающего обучения	Усвоение знания происходит методом восхождения мысли от абстрактного к конкретному. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны при работе с детьми.
Здоровьесберегающие технологии	Процесс воспитания и обучения детей направленный на обеспечение физического, социального и эстетического благополучия (пальчиковые гимнастики, нейрогимнастика, гимнастика для глаз, массаж для кистей рук).
Информационно-коммуникационные технологии	Информационные технологии создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
Игровые технологии	Применение игровых технологий на занятиях захватывает детей, повышает их эмоциональную отзывчивость, способствует эстетическому и нравственному воспитанию (расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации).

На занятиях используются технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.
Нейрогимнастика	Система упражнений, которая эффективна на любом этапе развития. Упражнения разработаны таким образом, чтобы оба полушария могли сотрудничать друг с другом. Это даёт возможность повысить восприятие информации, увеличить концентрацию и общую умственную производительность.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы СФЕРУМ и электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej>

- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/testy-na-gotovnost-k-shkole/300-razvivajushhih-uprazhnenij-5-6-let/>
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let?yclid=4468070917027159612>

Алгоритм учебного занятия:

Блок «Развивающий»

1. Организационный момент. Встреча детей.
2. Речевой момент.
3. Работа в прописи.
4. Физминутка.
5. Работа в тетради.
6. Игровой момент.
7. Итог.

10 минутный перерыв.

Блок «Творческий»

1. Организационный момент.
2. Подготовка рабочего места.
3. Выполнение работы.
4. Физминутка.
5. Контроль и помощь педагога.
6. Показ выполненных работ.
7. Итог.

Глоссарий профессиональной терминологии

Применение глоссария при подготовке к школе обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

1. **Аппликация** - вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон). Как правило, материалом -основой служат картон, белая и цветная бумага, дерево. Аппликация связана с познавательной деятельностью, и огромное влияние оказывает на развитие умственных и творческих способностей детей.
2. **Буква** - графический символ фонетической письменности. Буквы мы видим и пишем.
3. **Герб** - отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

4. **Достопримечательность** - место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.
5. **Карандаш** (тюрк. karadaş, «кара» - чёрный, «даш» - камень, дословно, - чёрный камень) - инструмент в виде стержня, изготавливаемого из пишущего материала (угля, графита, сухих красок и тому подобного), применяемый для письма, рисования, черчения, маркировки, разметки (в строительстве и на производстве), а также в косметических и других похожих целях. Часто, в целях удобства, пишущий стержень карандаша вставляется в специальную оправу.
6. **Книга** - это самая большая в мире сокровищница, хранящая в себе богатства всех народов. Книга - это машина времени, которая может поведать нам о прошлом, рассказать о настоящем, показать будущее.
7. **Линия** (от лат. linea «льняная нить, шнур; линия») - протяжённый и тонкий пространственный объект; в переносном значении - цепь связанных друг с другом объектов.
8. **Тетрадь** (от греч. τετράδιον - четвертая часть листа, от др.-греч. τέτρα — «четыре») — печатный или письменный носитель информации, состоящий из согнутых пополам листов бумаги и переплетённых в месте сгиба нитками или скобами. Также тетрадью могут называться отдельные листы для письма, скрепленные клеем или проволоочной спиралью.

Кадровое обеспечение программы

Педагог: Романова Анастасия Евгеньевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее, педагогическое:

- Иркутский государственный педагогический колледж № 1, 1999 г.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2012 г.

Педагогический стаж: 19 лет.

Педагог: Лобанова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования.

Образование среднее профессиональное:

- «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 2021 г.

Иные компоненты

Условия реализации

Материально-техническое оснащение:

- Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Пластилин,
- Стекло,
- Бумага,
- Цветные карандаши,
- Рабочие тетради,
- Ножницы,
- Клей,
- Салфетки бумажные,
- Салфетки влажные,
- Телевизор,
- Мяч.

Научно-методическое обеспечение:

- Разработки занятий, сценарии и т.д.
- Наглядный материал (иллюстрации, таблицы, видеоматериал).
- Медиатека (презентации).

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы

администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля) туалетные комнаты оборудованы поручнями для инвалидов.

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» составлена с учётом социально-экономического компонента и направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализации комплекса образовательных и воспитательных мероприятий: мероприятия связанные со знакомством профессии «Моя мама доктор», «Повар варит нам обеды», творческие встречи с иркутской поэтессой Еленой Анохиной «Моя первая книга».

Воспитательный потенциал программы:

Реализация регионального компонента в программе осуществляется через: совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, сотрудничество с Центрами народного творчества, привлечением родителей с учетом специфики социальных и природных особенностей региона для организации массовых мероприятий и направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, проведения массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы:

- развитие человечности и добротворчества:

встречи с интересными людьми (врач, спасатель МЧС, поэтесса, кондитер);

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции:
участие в реализации проектов социокультурной деятельности «Мы разные, но мы вместе»;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера:
участие интеллектуально-познавательных квестов («Нерпенки», «Папа может»), игровые программы «Здравствуй, друг!»; публичный отчёт.
- межкультурное взаимодействие с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости:
- праздник «Масленица»; культурно-познавательная программа «Иркутские вечера» в рамках этнокультурной программы «Сибирские забавы».
- видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

<http://унрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка УВР: <https://cloud.mail.ru/public/6W6f/HJ3cwGDRQ>